

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «26» декабря 2022 г. № 9)

## **АКТУАЛИЗИРОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «29» декабря 2022 г. № 66

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Финансы**

направление подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)

**Финансово-правовая деятельность**

уровень образования

**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения

**очно-заочная**

год набора

**2023**

Санкт-Петербург

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	6
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	<p>Знать: Формы и методы личного экономического и финансового планирования. Инструменты личного экономического и финансового планирования. Зарубежный и российской опыт личного экономического и финансового планирования. Особенности экономического и финансового планирования в разных областях жизнедеятельности. Методические подходы к целеполаганию при осуществлении личного экономического и финансового планирования. Понятие и виды текущих и долгосрочных финансовых целей при осуществлении личного планирования.</p> <p>Уметь: Анализировать зарубежный и российский опыт личного экономического и финансового планирования. Применять на практике лучшие отечественные и зарубежные методики личного экономического и финансового планирования. Определять и применять наиболее эффективные инструменты экономического и финансового планирования. Определять текущие и долгосрочные финансовые цели. Обосновывать и логически выстраивать выводы по результатам полученных расчетов.</p> <p>Владеть: Навыками сбора и обработки экономических и финансовых данных для осуществления личного планирования. Методиками личного экономического и финансового планирования. Навыками сравнительного анализа форм и методов личного экономического и финансового планирования. Различными инструментами личного экономического и финансового планирования в зависимости от поставленных финансовых целей. Методиками целеполагания в финансовой сфере при осуществлении личного планирования..</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает основные экономические процессы, законы и принципы функционирования экономики
- умеет находить, анализировать и систематизировать данные из различных источников
- способен видеть взаимосвязи между различными экономическими процессами

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Содержание и функции финансов.	-	-	ЛЗ	-
Тема 2. Финансовая система.	Текущий контроль	Понятие системы финансов, централизованных и децентрализованных финансов. Государственные и муниципальные финансы. Финансы корпораций	СЗ: доклад	устная
Тема 3. Управление финансами.	Текущий контроль	Субъекты и объекты управления финансами. Финансовые институты. Основные элементы управления финансами	СЗ: тест	письменная
Тема 4. Финансовая политика.	Текущий контроль	Финансовое регулирование социально-экономических процессов. Финансовая безопасность национальной экономики.	СЗ: доклад	устная
Тема 5. Налоговое регулирование экономики.	-	-	ЛЗ	-
Тема 6. Бюджет и бюджетная система.	Текущий контроль	Бюджетное устройство и принципы бюджетной системы Российской Федерации. Основные характеристики федерального бюджета.	СЗ: доклад	устная
Тема 7. Государственные внебюджетные фонды.	Текущий контроль	Состав и назначение государственных внебюджетных фондов.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 8. Финансы корпораций.	Текущий контроль	Содержание и функции финансов корпораций. Цели, задачи и содержание финансового менеджмента.	СЗ: тест	письменная
Тема 9. Финансовые	Текущий	Рынок ценных бумаг.	СЗ: доклад	устная

рынки и финансовые посредники.	контроль	Основы организации банковского кредита.		
Тема 10. Международные финансы.	Текущий контроль	Международные финансовые организации. Операции на международных финансовых рынках.		
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
---------------------	-------------------	--------	---------

(2 балла)	(3 балла)	(4 балла)	(5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания

<p>Доклад</p>	<p>Тема 2:          Взаимодействие элементов финансовой системы в условиях рыночной экономики          Механизмы формирования централизованных финансовых ресурсов в современной экономике          Децентрализованные финансы: особенности управления и перспективы развития          Бюджетная система государства: структура, принципы построения и механизмы управления          Внебюджетные фонды: роль и значение в социальной защите населения          Государственный кредит как инструмент финансовой политики          Муниципальные финансы: особенности формирования и использования          Финансовые стратегии коммерческих организаций в условиях цифровой экономики          Некоммерческие организации: специфика финансового управления          Корпоративные финансы: современные подходы к управлению          Финансовые рынки: структура, участники и механизмы функционирования          Финансовые посредники: роль и значение в современной экономике          Инновационные инструменты финансового рынка: перспективы развития</p> <p>Тема 4:          Механизмы финансового регулирования социально-экономических процессов: сущность и классификация          Инструменты государственной финансовой политики в условиях экономической нестабильности          Методология оценки эффективности финансового регулирования экономики          Угрозы финансовой безопасности государства: идентификация и классификация          Система индикаторов финансовой безопасности: методология построения          Механизмы обеспечения финансовой стабильности в условиях внешних шоков          Финансовая устойчивость банковской системы как элемент национальной безопасности</p> <p>Тема 6:          Бюджетное устройство России: понятие, сущность и основные элементы          Межбюджетные отношения: сущность и значение в бюджетной системе          Принципы сбалансированности бюджетов всех уровней          Принцип прозрачности бюджетной системы: механизмы реализации          Принцип самостоятельности бюджетов: содержание и особенности применения          Принцип результативности и эффективности использования бюджетных средств          Федеральный бюджет: особенности формирования и исполнения          Региональные бюджеты: специфика и механизмы управления          Местные бюджеты: проблемы и перспективы развития          Консолидированный бюджет: методология формирования и анализа</p> <p>Тема 9:          Сущность и функции рынка ценных бумаг в современной экономике          Классификация ценных бумаг: виды и особенности обращения          Эмиссия ценных бумаг: процедура и особенности проведения          Брокерская деятельность: особенности и регулирование          Дилерская деятельность на рынке ценных бумаг          Депозитарная деятельность: функции и значение          Клиринговая деятельность: механизмы расчётов          Сущность и принципы банковского кредитования          Методика оценки кредитоспособности заёмщиков          Документационное обеспечение кредитных операций          Порядок оформления кредитных сделок</p> <p>Тема 10:          Роль Международного валютного фонда в современной мировой экономике          Всемирный банк как инструмент глобального развития          Европейский банк реконструкции и развития: особенности функционирования          Региональные финансовые организации: сравнительный анализ          Международные финансовые организации и устойчивое развитие          Международные фондовые рынки: особенности функционирования</p>
---------------	--

	<p>Деривативы на международных финансовых рынках  Международные платёжные системы: анализ и сравнение  Хеджирование рисков на международных финансовых рынках  Влияние глобализации на международные финансовые операции</p>
Тест	<p>Тема 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто является основным субъектом управления финансами в Российской Федерации? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Министерство финансов РФ</li> <li>б) Центральный банк РФ</li> <li>в) Федеральная налоговая служба</li> <li>г) Все перечисленные органы</li> </ol> </li> <li>2. Что относится к объектам управления финансами? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Финансовые ресурсы и финансовые отношения</li> <li>б) Финансовые институты</li> <li>в) Органы государственной власти</li> <li>г) Финансовые инструменты</li> </ol> </li> <li>3. Какие из перечисленных институтов относятся к финансовым? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Коммерческие банки</li> <li>б) Страховые компании</li> <li>в) Пенсионные фонды</li> <li>г) Все перечисленные</li> </ol> </li> <li>4. Какой элемент не входит в систему управления финансами? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Финансовое планирование</li> <li>б) Финансовый контроль</li> <li>в) Финансовое регулирование</li> <li>г) Финансовое инвестирование</li> </ol> </li> <li>5. Что является высшим органом управления финансами в РФ? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Правительство РФ</li> <li>б) Министерство финансов РФ</li> <li>в) Президент РФ</li> <li>г) Федеральное собрание</li> </ol> </li> <li>6. Какие функции выполняют финансовые институты? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Аккумуляция и распределение денежных средств</li> <li>б) Управление финансовыми рисками</li> <li>в) Осуществление финансовых операций</li> <li>г) Все перечисленные</li> </ol> </li> <li>7. Что такое финансовый механизм? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Совокупность форм, методов и инструментов управления финансами</li> <li>б) Система финансовых институтов</li> <li>в) Совокупность финансовых ресурсов</li> <li>г) Система финансового контроля</li> </ol> </li> <li>8. Какие методы используются в процессе управления финансами? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Планирование и прогнозирование</li> <li>б) Организация и координация</li> <li>в) Стимулирование и контроль</li> <li>г) Все перечисленные</li> </ol> </li> <li>9. Что является основной задачей финансового контроля? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Обеспечение законности и эффективности использования финансовых ресурсов</li> <li>б) Контроль за деятельностью финансовых институтов</li> <li>в) Проверка правильности ведения бухгалтерского учета</li> <li>г) Все перечисленные</li> </ol> </li> <li>10. Какие органы осуществляют финансовый контроль в РФ? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Счетная палата РФ</li> <li>б) Министерство финансов РФ</li> <li>в) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора</li> <li>г) Все перечисленные</li> </ol> </li> </ol> <p>Тема 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является основной целью финансового менеджмента в корпорации? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Максимизация прибыли</li> </ol> </li> </ol>

	<p>б) Увеличение рыночной стоимости компании  в) Обеспечение финансовой устойчивости  г) Все перечисленные цели</p> <p>2. Какие функции относятся к основным функциям финансов корпораций?  а) Распределительная и контрольная  б) Регулирующая и стимулирующая  в) Воспроизводственная и инвестиционная  г) Все перечисленные</p> <p>3. Что входит в задачи финансового менеджмента?  а) Управление активами и пассивами  б) Оптимизация структуры капитала  в) Управление денежными потоками  г) Все перечисленные</p> <p>4. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам организации финансов корпораций?  а) Принцип самофинансирования  б) Принцип плановости  в) Принцип коммерческой тайны  г) Принцип централизации</p> <p>5. Что представляет собой финансовая стратегия корпорации?  а) Долгосрочный план развития финансовой деятельности  б) Система методов управления финансами  в) Совокупность финансовых инструментов  г) Механизм финансового контроля</p> <p>6. Какие из перечисленных задач относятся к оперативному управлению финансами?  а) Управление текущими платежами  б) Контроль за исполнением бюджетов  в) Управление оборотным капиталом  г) Все перечисленные</p> <p>7. Что является объектом финансового менеджмента?  а) Финансовые ресурсы и финансовые отношения  б) Денежные потоки и финансовые инструменты  в) Финансовые рынки и институты  г) Все перечисленные</p> <p>8. Какие методы используются в финансовом менеджменте?  а) Экономико-математические  б) Статистические  в) Экспертные оценки  г) Все перечисленные</p> <p>9. Что такое финансовая политика корпорации?  а) Совокупность мероприятий по организации и использованию финансов  б) Система способов и методов управления финансами  в) Стратегия развития финансовой деятельности  г) Все перечисленные</p> <p>10. Какие факторы влияют на эффективность финансового менеджмента?  а) Экономическая ситуация  б) Конкуренция на рынке  в) Квалификация персонала  г) Все перечисленные</p>
Практическое задание	<p>Тема 7:  Составьте таблицу, отражающую состав государственных внебюджетных фондов РФ. Определите основные характеристики каждого фонда. Проанализируйте порядок формирования бюджетов фондов. Изучите процедуру утверждения бюджетов фондов. Определите основные принципы управления средствами фондов.</p>

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме контрольной работы (письменная).

Задание 1. Раскройте следующие вопросы:

- 1) Каковы сущность и назначение финансов?
- 2) Перечислите и охарактеризуйте функции финансов.
- 3) Опишите состав финансовой системы

Задание 2. Выполните тестовые задания:

1. Финансовым отношениям присущи следующие признаки:

- 1) фондовый характер;
- 2) денежный характер;
- 3) перераспределительный характер;
- 4) натуральный характер.

2. К элементам финансового механизма относятся:

- 1) резервный фонд
- 2) финансовый рычаг
- 3) правовое и нормативное обеспечение
- 4) информационное обеспечение
- 5) фонд натуральных запасов

3. Субъектами распределения, совершаемого с помощью финансов являются:

- 1) различные виды финансовых отношений
- 2) государство
- 3) юридические и физические лица
- 4) общественный продукт и национальный доход

4. Установите соответствие понятий

- 1) государственный бюджет
- 2) внебюджетные фонды
- 3) страховые фонды
- 4) финансовый рынок

1) фонды, которые формируются для финансового обеспечения реализации конституционных прав граждан на социальное обеспечение по возрасту, болезни, инвалидности, по случаю потери кормильца, рождения детей, а также на бесплатную медицинскую помощь и охрану здоровья

2) совокупность материальных запасов и финансовых резервов общества, предназначенных для предупреждения, локализации и возмещения ущерба, наносимого стихийными бедствиями и другими чрезвычайными событиями

3) система отношений, возникающая в процессе обмена экономических благ с использованием денег в качестве актива-посредника

4) система экономических отношений между государством, предприятиями и населением по поводу распределения и перераспределения совокупного общественного продукта и национального дохода и формирования централизованного общегосударственного фонда денежных средств

5. Ценная бумага, дающая право ее владельцу участвовать в управлении предприятием (организацией), её выпустившей, и получать дивиденды из прибыли, - это...

### **Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме практического задания (письменная).**

Задание 1. Под уровнем дотационности бюджета региона понимается...

- 1) удельный вес дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности в общей сумме налоговых и неналоговых доходов регионального бюджета;
- 2) превышение объема дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности над объемом налоговых и неналоговых доходов регионального бюджета;
- 3) удельный вес дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности в общей сумме доходов регионального бюджета;
- 4) удельный вес дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности в общей сумме ВРП региона.

Задание 2. Рассчитайте уровень дотационности бюджета региона по данным, приведенным в таблице.

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Всего доходов, млрд. руб. В том числе:	84,1	89,9	98,4
Налоговые и неналоговые доходы, млрд. руб.	21,7	25,2	27,6
Безвозмездные поступления, млрд. руб. В том числе:	62,4	64,7	70,7
Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности, млрд. руб.	43,3	46,7	52,4
ВРП, млрд. руб.	559,6	611,1	623,4
Уровень дотационности бюджета (%)	?	?	?

Задание 3. Оцените уровень дотационности бюджета региона, проанализируйте динамику уровня дотационности бюджета региона за период 2019-2021 гг. и сделайте соответствующие выводы.

### 5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций**

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Что такое финансы?

- а) Совокупность денежных отношений, возникающих в обществе
- б) Совокупность экономических отношений
- в) Денежные и товарные отношения
- г) Совокупность денежных доходов предприятий и государства

Правильный ответ: а

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Какая из перечисленных функций не относится к основным функциям финансов?

- а) Распределительная
- б) Контрольная
- в) Воспроизводственная
- г) Воспитательная

Правильный ответ: г

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Что является источником финансовых ресурсов?

- а) Денежные средства государства
- б) Денежные средства субъектов федерации
- в) Совокупность денежных средств граждан, организаций и государства
- г) Денежные средства, находящиеся в распоряжении населения

Правильный ответ: в

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Что такое профицит бюджета?

- а) Превышение расходов над доходами
- б) Превышение доходов над расходами
- в) Равенство доходов и расходов
- г) Разница между ВВП и госбюджетом страны

Правильный ответ: б

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Какие виды ценных бумаг выпускаются государством?

- а) Акции
- б) Облигации
- в) Векселя
- г) Все перечисленные варианты

Правильный ответ: г

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории	Образовательные ресурсы
-----------	-------------------------

обучающихся по нозологиям		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы,

собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются